

## Syllabus – Podstawy edukacji / psychologia

<b>Lp.</b>	<b>Elementy składowe sylabusu</b>	<b>Opis</b>
1.	<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy edukacji / Psychologia
2.	<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>	Studium Pedagogiczne UJ
3.	<b>Kod przedmiotu</b>	SP – psych1 i SP – psych2
4.	<b>Język przedmiotu</b>	Polski
5.	<b>Grupa treści kształcenia, w ramach której przedmiot jest realizowany</b>	Grupa treści kształcenia do wyboru
6.	<b>Typ przedmiotu</b>	Obowiązkowy lub fakultatywny
7.	<b>Rok studiów, semestr</b>	Od II roku studiów I stopnia do ostatniego roku studiów II stopnia
8.	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>	dr Alicja Adamiec-Zgraja
9.	<b>Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nią osoba prowadząca dany przedmiot</b>	dr Alicja Adamiec – Zgraja dr Teresa Samek dr Krzysztof T. Piotrowski dr Katarzyna Barani dr Agata Krasucka dr Anna Ziólkowska mgr Julia Łosiak
10.	<b>Formuła przedmiotu</b>	Wykład, konwersatoria, warsztaty
11.	<b>Wymagania wstępne</b>	—
12.	<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	90 godz.: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 godz. wykład</li> <li>▪ 60 godz. konwersatorium</li> <li>▪ 15 godz. warsztaty.</li> </ul>
13.	<b>Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi</b>	7

14.	<b>Założenia i cele przedmiotu</b>	<p>Przygotowanie do skutecznego wykonywania zadań nauczyciela we współczesnej szkole.</p> <p>Poznanie i zrozumienie podstawowych procesów psychologicznych człowieka oraz umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej.</p>
15.	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące, projekty.
16.	<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b>	<p>Zaliczenie konwersatorium i warsztatów jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu.</p> <p>Egzamin ma formę pisemną składa się z trzech części /dwóch konwersatoryjnych i wykładowej/. Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.</p>
17.	<b>Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Psychologia jako nauka <ul style="list-style-type: none"> <li>- główne nurty w psychologii</li> <li>- metody badań psychologicznych.</li> </ul> </li> <li>❑ Podstawy psychologii rozwoju człowieka <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie rozwoju człowieka</li> <li>- rozwój poznawczy</li> <li>- rozwój emocjonalny</li> <li>- rozwój społeczno-moralny.</li> </ul> </li> <li>❑ Procesy pamięci <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie się</li> <li>- pamięć.</li> </ul> </li> <li>❑ Różnice indywidualne <ul style="list-style-type: none"> <li>- temperament i osobowość</li> <li>- inteligencja</li> <li>- dzieci nietypowe</li> <li>- twórczość.</li> </ul> </li> <li>❑ Problemy szkolne uczniów <ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności w nauce czytania i pisania</li> <li>- zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi.</li> </ul> </li> <li>❑ Procesy emocjonalne i motywacyjne <ul style="list-style-type: none"> <li>- emocje</li> <li>- zaburzenia lękowe</li> <li>- depresja dzieci i młodzieży</li> <li>- zachowanie się człowieka w sytuacjach trudnych</li> <li>- stres</li> <li>- motywacja i motywowanie uczniów do nauki.</li> </ul> </li> <li>❑ Psychologia społeczna <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i spostrzeganie społeczne</li> <li>- relacje interpersonalne</li> <li>- zachowania prospołeczne</li> <li>- atrakcyjność interpersonalna</li> <li>- agresja</li> <li>- komunikacja interpersonalna</li> <li>- asertywność i negocjacje</li> <li>- procesy grupowe i kierowanie grupą.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Rodzinne uwarunkowania rozwoju człowieka, zaburzenia i patologie życia rodzinnego,</li> <li>❑ Uzależnienia (mechanizmy, etapy, profilaktyka), sekty.</li> </ul>
18.	<p><b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b></p>	<p><b>PODSTAWY EDUKACJI/PSYCHOLOGIA W ROKU AKADEMICKIM 2010/2011</b></p> <p><b>1. Zajęcia wprowadzające</b></p> <p><b>2. Uczenie się</b> Kosslyn S.M. ,Rosenberg R.S. (2006) Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Kraków, Wydawnictwo Znak, r.6</p> <p><b>3. Pamięć</b> Kosslyn S.M., Rosenberg R.S. (2006) Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Kraków, Wydawnictwo Znak, r.7.</p> <p><b>4. Emocje i inteligencja emocjonalna</b> Kosslyn S.M. Rosenberg R.S. (2006) Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Kraków, Wydawnictwo Znak, r.10 s.438-454. Goleman D.(1997). Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina of Poznań, r.3, s.65-84.</p> <p><b>5. Motywacja i motywowanie uczniów do nauki</b> Petty G.(2005). Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. Gdańsk, GWP. r.3,5.</p> <p><b>6. Stres i wypalenie zawodowe</b> Kosslyn S.M., Rosenberg R.S. (2006) Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Kraków, Wydawnictwo Znak, r.13. Tucholska S.(2004). Ryzyko wypalenia w zawodzie nauczyciela. W: Psychologia w Szkole, 2004, 2; s.95-108.</p> <p><b>7. Twórczość, stymulowanie twórczości i rozwiązywanie problemów</b> Robinson K. (2010). Oblicza umysłu. Wyd. Element; r.4, s.146-178. Szmidt, K.J. (1997) Porządek i przygoda. Lekcje twórczości. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli. Warszawa, WSiP – r. I (str. 8- 21), r. V (str. 39-51)</p> <p><b>8. Inteligencja; Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- uczniowie wybitnie uzdolnieni</b> Kosslyn S.M. ,Rosenberg R.S. (2006) Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat, Kraków, Wydawnictwo Znak, r.9. Limont W.(2005). Uczeń zdolny , jak go rozpoznać i jak z nim pracować. Gdańsk, GWP, r. 6.1-6.2;11.</p> <p><b>9. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- uczniowie z pogranicza upośledzenia</b> Grygier U., Sikorska I.(2008). Mój uczeń pracuje inaczej,</p>

Kraków, MNODN, r.5.

**10. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- dzieci przewlekłe chore**

Wojnarowska B.(2010). Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację. Warszawa, PWN, r.1; s.19-21.

**11. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych- uczniowie z dysleksją**

Gałkowski T., Jastrzębska G. (red.) (2003) Logopedia pytania i odpowiedzi, t.II, Opole, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, r.4.1.

**12. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych -zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi**

Kotakowski A.,Pisula A., SkotnickaM.,WolańczykT.(2005). Dziecko nadpobudliwe w szkole. Objawy i system pomocy. Warszawa,CBT.

**13. Zaburzenia lękowe**

Kendall P.C. (2004) Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk, GWP, r.6.

Elliott J., Place M. (2000) Dzieci i młodzież w kłopotcie, Kraków, WSiP, r. 3.

**14. Depresja dzieci i młodzieży, próby samobójcze**

Carr A. (2004) Depresja i próby samobójcze młodzieży. Sposób przeciwdziałania i reagowania, GWP, r.1,2.

**15. Nieadaptacyjne strategie radzenia sobie: zaburzenia odżywiania**

- bulimia i anoreksja; autoagresja , zachowania autodestrukcyjne

Wycisk J.; Ziółkowska B.(2010). Młodzież przeciwko sobie. Diffin, cz.3, cz.4.

**16. Agresja i. przemoc w szkole**

Aronson E.,Wilson T.D.,Alert R.M.(1997). Psychologia społeczna, r.12.

Węgrzynowska;Milczarek. Zatrzymaj przemoc; poradnik dla nauczycieli, rodziców i uczniów:

[www.przemocwzszkole.org.pl](http://www.przemocwzszkole.org.pl).

**17.Zaburzenia zachowania: agresja, zachowania opozycyjno-buntownicze**

Kendall P.C. (2004) Zaburzenia okresu dzieciństwa i Adolescencji, Gdańsk, GWP, r.4.

Kaleta K., Mróz J.(2010). Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania. r. 2; s.34-64.

		<p><b>18. Poznanie społeczne i procesy grupowe</b> Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M. (1997) Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań, Zysk i S-ka, r.4, r. 5, r.9.</p> <p><b>19. Komunikacja interpersonalna; Asertywność</b> McKay M., Davis M., Fanning P. (2006) Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, GWP, r.1,4. Jagieła J.( 2004).Komunikacja interpersonalna w szkole. Kraków, Wydawnictwo Rubikon.</p> <p><b>20. Rodzinne uwarunkowania rozwoju człowieka. Zaburzenia i patologie życia rodzinnego</b> Bradshaw J. (1994) Zrozumieć rodzinę, Warszawa, IPZiT, r.4;6;7.</p> <p><b>21. Uzależnienia; uzależnienia współczesne.Mechanizmy, etapy, profilaktyka</b> Jampolsky L.(2009) Leczenie uzależnionej osobowości. Wyd: Jacek Santorski &amp;CO.</p> <p><b>22. Sekty</b> Hassan S. (1997) Psychomanipulacja w sektach, Łódź, Ravi, s.86-160.</p>
--	--	---