

Syllabus – Podstawy edukacji / pedagogika

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
1.	Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji / pedagogika
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Studium Pedagogiczne UJ
3.	Kod przedmiotu	SP – ped1 i SP – ped2
4.	Język przedmiotu	Polski
5.	Grupa treści kształcenia, w ramach której przedmiot jest realizowany	Grupa treści kształcenia do wyboru
6.	Typ przedmiotu	Obowiązkowy lub fakultatywny
7.	Rok studiów, semestr	Od II roku studiów I stopnia do ostatniego roku studiów II stopnia
8.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Jerzy Lackowski
9.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	j.w. oraz dr Dorota Kowalczyk, dr Anna Widur, dr Stanisław Kowal, dr Jerzy Kulczycki, mgr Mariusz Noga
10.	Formuła przedmiotu	Wykład, konwersatoria, warsztaty
11.	Wymagania wstępne	—
12.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	90 godz.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 godz. wykład ▪ 45 godz. konwersatorium ▪ 15 godz. warsztaty.
13.	Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	7

14.	Założenia i cele przedmiotu	<p>Przygotowanie do skutecznego wykonywania zadań nauczyciela we współczesnej szkole.</p> <p>Poznanie i zrozumienie zasad funkcjonowania szkoły oraz systemu oświatowego, jak również problemów współczesnej edukacji.</p>
15.	Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące /m.in. debaty oksfordzkie/.
16.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<p>Zaliczenie konwersatorium i warsztatów jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu.</p> <p>Egzamin ma formę pisemną składa się z dwóch części /konwersatoryjnej i wykładowej/. Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną obydwu wyników.</p>
17.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Filozoficzne podstawy nauczania i wychowania <ul style="list-style-type: none"> - teorie wychowania - etos nauczyciela - etyka zawodu nauczyciela. ❑ Społeczny wymiar edukacji <ul style="list-style-type: none"> - społeczne uwarunkowania procesów edukacyjnych - reformowanie systemu edukacji a zmiany w szkole - uspołecznienie szkoły, budowanie partnerstwa szkoła – rodzina – środowisko - patologie edukacyjne. ❑ Szkoła <ul style="list-style-type: none"> - szkoła jako miejsce spotkania uczniów i nauczycieli - modele współczesnej szkoły; od szkoły przekazującej wiedzę do szkoły zarządzającej wiedzą - szkolne środowisko uczenia się. - kultura organizacyjna szkoły - problemy wychowawcze we współczesnej szkole - mierzenie jakości pracy szkoły. ❑ Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej <ul style="list-style-type: none"> - nauczanie jako współtworzenie programu - kreowanie programu nauczania z wykorzystaniem podstawy programowej - rola i znaczenie oceniania. ❑ Reformowanie edukacji w Polsce i na świecie <ul style="list-style-type: none"> - przegląd reform edukacyjnych w wybranych krajach świata - polska edukacja po 1989 roku - szkoła samorządowa – między państwem a społeczeństwem.

<p>18.</p>	<p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</p>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogika</i>. t. 1 i 2, red. nauk. B. Śliwerski, Gdańsk 2006. • <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, t. 1, red. Z. Kwieciński i B. Śliwerski, Warszawa 2003. • Ch. Day, <i>Rozwój zawodowy nauczyciela</i>, Gdańsk 2004. • K. Konarzewski, <i>Sztuka nauczania. Szkoła</i>. Warszawa 2004. • A. Janowski, <i>Pedagogika praktyczna</i>, Warszawa 2002. • A. Janowski, <i>Uczeń w teatrze życia szkolnego</i>, Warszawa 1998. • B. Niemierko, <i>Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki</i>, Warszawa 1999. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Dryden, J. Vos, <i>Rewolucja w uczeniu</i>, Poznań 2000. • G. Gutek, <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, Gdańsk 2003. • J. Draus, R. Terlecki, <i>Historia wychowania</i>, t.2, Kraków 2005. • R. Pachociński, <i>Strategie reform edukacyjnych na świecie</i>, Warszawa 2003. • B. Śliwerski, <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 1998. • A. Wiłkomirska, <i>Zawodowe i społeczno – polityczne orientacje nauczycieli</i>, Warszawa 2002. • M. Zahorska, <i>Szkoła: między państwem, społeczeństwem a rynkiem</i>, Warszawa 2002. • R. Piwowarski, <i>Edukacja z perspektywy lokalnej i międzynarodowej</i>, Warszawa 2006, rozdz. 8 – 10. • J. Lackowski, <i>Decentralizacja zarządzania polskim systemem oświatowym a społeczne nierówności edukacyjne</i>, Kraków 2008, rozdz. 1 – 3.
------------	--	---