



## SYLABUS

### Psychologia dla II etapu edukacyjnego szkoły podstawowej (klasy IV-VIII)

**(rozporządzenie MNiSzW z 17.01.2012**

*w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)*

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychologia dla II etapu edukacyjnego szkoły podstawowej
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>	Studium Pedagogiczne UJ
<b>Kod przedmiotu</b>	SP-psy/SzP
<b>Język przedmiotu</b>	Polski
<b>Grupa treści kształcenia, w ramach której przedmiot jest realizowany</b>	Grupa treści kształcenia do wyboru
<b>Typ przedmiotu</b>	Obowiązkowy lub fakultatywny – ograniczonego wyboru
<b>Rok akademicki</b>	2018/19
<b>Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot</b>	dr Katarzyn Barani dr Agata Krasucka dr Krzysztof T. Piotrowski

<b>Formuła przedmiotu</b>	Konwersatorium
---------------------------	----------------

<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczenie zajęć z Psychologii ogólnej
<b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	30godz.
<b>Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi</b>	2
<b>Założenia i cele przedmiotu</b>	<p>Przygotowanie do skutecznego wykonywania zadań nauczyciela we współczesnej szkole.</p> <p>Poznanie i zrozumienie podstawowych procesów psychologicznych człowieka oraz umiejętność wykorzystania wiedzy psychologicznej w pracy dydaktycznej i wychowawczej w danym etapie edukacyjnym.</p>
<b>Efekty kształcenia</b>	<p>Ogólne efekty kształcenia: Absolwent posiada wiedzę psychologiczną umożliwiającą zrozumienie procesów rozwoju, wychowania i nauczania oraz uczenia się. Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi, a także poczuciem odpowiedzialności.</p> <p>Szczegółowe efekty kształcenia: w zakresie wiedzy: a, b, d, e, i w zakresie umiejętności: a, b, c, d, e, f, g, i, k w zakresie kompetencji społecznych: a, c, d, e</p>
<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące, projekty, elementy warsztatów.

<b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b>	Zaliczenie z oceną. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: <ul style="list-style-type: none"><li>a) dopuszczenie studenta do kolokwium zaliczeniowego zgodnie z kryteriami ustalonymi przez osobę prowadzącą zajęcia,</li><li>b) uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium.</li></ul>
---	---

## **Treści merytoryczne przedmiotu**

1. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku szkolnym.

2. Sylwetka rozwojowa dziecka w okresie dorastania.

3. Formy aktywności dziecka. Rozwój zainteresowań i uzdolnień.

4. Rozwój społeczny. Wpływ osób znaczących.

5. Zagrożenia w przebiegu rozwoju: agresja i przemoc.

6. Zagrożenia w przebiegu rozwoju: uzależnienia.

7. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: dysleksja.

8. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.

9. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: zaburzenia emocjonalne.

10. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci: niepełnosprawność, choroby przewlekłe.

**Literatura:**

Bogdanowicz, M. (1994). O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu - odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli. Lublin: Linea.

Brzezińska, A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP.

Elliot, J. i Place, M. (2000). Dzieci i młodzież w kłopotach. Warszawa: WSiP.

Gałkowski T., Jastrzębska G. (red.) (2003). Logopedia pytania i odpowiedzi. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.

Góralczyk, E. (2009). One są wśród nas. Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

Hurlock, E. (1985). Rozwój dziecka. Warszawa: PWN.

Kendall, P.C. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.

Kołąkowski, A., Pisula, A., Skotnicka, M. i Wolańczyk, T. (2005). Dziecko nadpobudliwe w szkole.

Objawy i system pomocy. Warszawa: CBT.