



## SYLABUS

### Pedagogika ogólna

**(rozporządzenie MNiSzW z 17.01.2012**

*w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)*

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Pedagogika ogólna</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Studium Pedagogiczne UJ
Kod przedmiotu	SP-ped/o
Język przedmiotu	Polski
Grupa treści kształcenia, w ramach której przedmiot jest realizowany	Grupa treści kierunkowych lub grupa treści kształcenia do wyboru
Typ przedmiotu	Obowiązkowy lub fakultatywny – ograniczonego wyboru
Rok akademicki	2018/19
Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Jerzy Lackowski dr Dorota Kowalczyk dr Anna Widur dr Julia Łosiak -Pilch dr Jerzy L. Kulczycki dr Mariusz Noga
Formuła przedmiotu	Konwersatorium
Wymagania wstępne	—
Liczba godzin zajęć dydaktycznych	45 godzin
Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	3

<p>Cele przedmiotu (ogólne efekty kształcenia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uzyskanie przez studentów wiedzy pedagogicznej przydatnej w codziennej pracy nauczycielskiej, umożliwiającej nauczycielowi skuteczną pracę wspierającą rozwój ucznia/wychowanka/ oraz pomoc rodzicom w wychowaniu ich dziecka.</li> <li>✚ Nabycie przez studentów kompetencji w zakresie ciągłego doskonalenia jakości swojej pracy.</li> <li>✚ Uzyskanie przez studentów kompetencji komunikacyjnych, umożliwiających skuteczne i bezkonfliktowe współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną przez nauczyciela działalność edukacyjną.</li> <li>✚ Kształtowanie postawy studenta jako osoby etycznej, empatycznej, otwartej, refleksyjnej, proaktywnej i w pełni odpowiedzialnej za podejmowane przez siebie zadania.</li> <li>✚ Zrozumienie przez studentów istoty bycia nauczycielem – przewodnikiem dzieci i młodzieży na drodze ich wzrastania i wychowania.</li> <li>✚ Zrozumienie przez studentów istoty spotkania wychowawczego – niepowtarzalnego wydarzenia.</li> </ul>
<p>Szczegółowe efekty kształcenia /załącznik do rozporządzenia MNiSzW z 17.01.2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela/</p>	<p><u>Wiedza:</u> 1): b), c), d), e), h), i), l), m) 6) a).</p> <p><u>Umiejętności:</u> 2): a), b), c), d), f), i), l), m), n), o) 6) b).</p> <p><u>Kompetencje społeczne:</u> 3): a), b), c), d), e), f), g).</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład /informacyjny, problemowy, konwersatoryjny/, metody aktywizujące /w tym debaty oksfordzkie/, projekty, e-learning.</p>
<p>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu.</p>	<p>Egzamin pisemny, sprawdzający poziom opanowania przez studenta zakładanych efektów kształcenia.</p>

<p>Treści merytoryczne przedmiotu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. <u>Wychowanie</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funkcje wychowania</li> <li>2. Proces wychowania</li> <li>3. Wychowanie jako spotkanie w dialogu</li> <li>4. Wychowanie autentyczne a wychowanie formalne /pozorne/ - pseudowychowanie</li> <li>5. Podstawowe środowiska wychowawcze</li> <li>6. Style i postawy wychowawcze</li> <li>7. Konteksty wychowania</li> <li>8. Problemy współczesnego wychowania.</li> </ol> </li> <li>II. <u>Oddziaływanie wychowawcze szkoły</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko społeczne szkoły</li> <li>2. Szkoła jako miejsce spotkania i wzajemnego oddziaływania nauczycieli i uczniów</li> <li>3. Ukryty program</li> <li>4. Kształtowanie postaw i osobowości</li> <li>5. Program pracy wychowawczej</li> <li>6. Metody, umiejętności i trudności wychowawcze</li> <li>7. Kryzys szkoły w kontekście jej zadań wychowawczych</li> <li>8. Pozaszkolne i pozarodzinne oddziaływania wychowawcze</li> <li>9. Partnerstwo szkoły – rodzina – lokalne środowisko.</li> </ol> </li> <li>III. <u>Być nauczycielem</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Role zawodowe nauczyciela</li> <li>2. Bycie autentycznym nauczycielem</li> <li>3. Rozwój profesjonalny nauczyciela</li> <li>4. Nauczycielska przestrzeń wolności, zakres autonomii nauczyciela</li> <li>5. Warunki skutecznego nauczycielskiego działania</li> <li>6. Etyka zawodowa nauczycieli</li> <li>7. Wypalenie zawodowe i nauczycielskie choroby.</li> </ol> </li> <li>IV. <u>Komunikacja i kultura języka</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesy komunikowania się</li> <li>2. Nauczyciel w procesie komunikowania się</li> <li>3. Style komunikowania się</li> <li>4. Warunki zaistnienia dialogu wewnątrzszkolnego</li> <li>5. Media i ich wpływ na uczniów</li> <li>6. Elementy emisji głosu.</li> </ol> </li> <li>V. <u>Poznawanie uczniów</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko rodzinne ucznia</li> <li>2. Pozycja ucznia w klasie i w środowisku rówieśniczym</li> <li>3. Odpowiedzialność etyczna nauczyciela</li> <li>4. Nauczyciel jako osoba wspierająca ucznia w jego rozwoju</li> <li>5. Różnorodność uczniowska</li> <li>6. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>7. Prawa człowieka.</li> </ol> </li> <li>VI. <u>Profilaktyka w szkole</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstruowanie programów profilaktycznych</li> <li>2. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.</li> <li>3. Diagnoza nauczycielska.</li> <li>4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</li> <li>5. Praca z uczniem niepełnosprawnym /trwale i okresowo/ oraz współpraca z jego rodzicami.</li> </ol> </li> </ol>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p><b>Literatura podstawowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Pedagogika</i>. t. 1 i 2, red. nauk. B. Śliwerski, Gdańsk 2006</li><li>▪ <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, t. 1, red. Z. Kwieciński i B. Śliwerski, Warszawa 2003</li><li>▪ Ch. Day, <i>Rozwój zawodowy nauczyciela</i>, Gdańsk 2004</li><li>▪ A. Janowski, <i>Pedagogika praktyczna</i>, Warszawa 2002</li><li>▪ A. Janowski, <i>Uczeń w teatrze życia szkolnego</i>, Warszawa 1998</li><li>▪ J. Hattie, <i>Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się</i>, Warszawa 2013</li><li>▪ B. Śliwerski, <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 1998</li><li>▪ B. Śliwerski, <i>Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji</i>, Kraków 2015</li><li>▪ G. Dryden, J. Vos, <i>Rewolucja w uczeniu</i>, Poznań 2000</li><li>▪ K. Robinson, <i>Kreatywne szkoły, oddolna rewolucja, która zmienia edukację</i>, Kraków 2015</li><li>▪ G. Petty, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, Sopot 2010</li><li>▪ M. Budajczak, <i>Edukacja domowa</i>, Gdańsk 2004</li><li>▪ S. R. Covey, <i>3. Rozwiązanie</i>, Poznań 2012</li><li>▪ T. Gordon, <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, Warszawa 1995, 2012</li><li>▪ <i>Dobra szkoła. Szkoła w życiu – życie w szkole</i>, A. Radziwiłł, J. Jakubowski, M. Sawicki w rozmowie z K. Romanowską, Warszawa 2004</li><li>▪ G. Hornby, E. Hall, C. Hall, <i>Nauczyciel wychowawca</i>, Gdańsk 2005</li><li>▪ I. Kawecki, <i>Wprowadzenie do wiedzy o nauczycielu i szkole</i>, Kraków 2003</li><li>▪ M. Mendel, <i>Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy</i>, Toruń 2002.</li></ul> <p><b>Literatura uzupełniająca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ B. Śliwerski, <i>Myśleć jak pedagog</i>, Sopot 2010</li><li>▪ A. T. Pearson, <i>Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli</i>, Warszawa 1994</li><li>▪ J. Tischner, <i>Filozofia dramatu</i>, Kraków 2012</li><li>▪ J. Tischner, <i>Myślenie w żywiole piękna</i>, Kraków 2013 /cz. II/</li><li>▪ T. Gadacz, <i>O umiejętności życia</i>, Kraków 2009</li><li>▪ T. Gadacz, <i>O ulotności życia</i>, Warszawa 2008</li><li>▪ S. R. Covey, <i>8. Nawyk</i>, Warszawa 2009</li><li>▪ J. Draus, R. Terlecki, <i>Historia wychowania</i>, t. 2, Kraków 2005</li><li>▪ A. Wiłkomirska, <i>Zawodowe i społeczno – polityczne orientacje nauczycieli</i>, Warszawa 2002</li><li>▪ D. Kahneman, <i>Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym</i>, Poznań 2012</li><li>▪ T. Buzan, <i>Mapy twoich myśli</i>, Łódź 2014</li><li>▪ R. E. Nisbett, <i>Inteligencja. Sposoby oddziaływania na IQ</i>, Sopot 2010</li><li>▪ K. Davis, <i>Tajemnice dynamicznej komunikacji</i>, Lublin 2014</li><li>▪ <i>Wychowanie osobowe</i>, [red. F. Adamski], Kraków 2011</li><li>▪ K. Asbury, R. Plomin, <i>Geny i edukacja</i>, Warszawa 2015</li><li>▪ M. Castels, <i>Galaktyka Internetu</i>, Poznań 2003</li><li>▪ K. Kuźmicz, <i>E-learning. Kultura studiowania w sieci</i>, Sopot 2015.</li></ul>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------