



SYLABUS

Podstawy dydaktyki dla studentów psychologii

([rozporządzenie MNiSzW z 17.01.2012](#))

w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki dla psychologów
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Studium Pedagogiczne UJ
Kod przedmiotu	SP-Dyd/podst-psy
Język przedmiotu	Polski
Grupa treści kształcenia, w ramach której przedmiot jest realizowany	Grupa treści kierunkowych lub grupa treści kształcenia do wyboru
Typ przedmiotu	Obowiązkowy lub fakultatywny – ograniczonego wyboru
Rok akademicki	2018/19
Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr Jerzy Lackowski, dr Anna Widur dr Alicja Adamiec-Zgraja dr Agata Krasucka
Formuła przedmiotu	Konwersatorium
Wymagania wstępne	—
Liczba godz. zajęć dydaktycznych	30 godzin
Liczba punktów ECTS przypisana przedmiotowi	2

<p>Cele przedmiotu (ogólne efekty kształcenia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznanie i zrozumienie przez studentów zasad funkcjonowania szkoły oraz systemu oświatowego, jak również problemów współczesnej edukacji. ✚ Nabycie przez studentów podstaw wiedzy związanej ze skutecznym i efektywnym nauczaniem. ✚ Uzyskanie przez studentów wiedzy z zakresu dydaktyki niezbędnej do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów oraz kreowania autorskich rozwiązań dydaktycznych. ✚ Uzyskanie przez studentów umiejętności wspierania nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne w ich codziennej pracy.
<p>Szczegółowe efekty kształcenia /załącznik do rozporządzenia MNiSzW z 17.01.2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela/</p>	<p><u>Wiedza</u> 1): d), f), g), j), m).</p> <p><u>Umiejętności</u> 2): a), c), d), e), f), g), h), i), j), k), l), m), n).</p> <p><u>Kompetencje społeczne</u> 3): a), b), c), d), e), f), g).</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>Wykład informacyjny, problemowy oraz konwersatoryjny, metody aktywizujące /w tym debaty oksfordzkie/, projekty, e-learning.</p>
<p>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu</p>	<p>Zaliczenie z oceną. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kończącego przedmiot kolokwium, sprawdzającego poziom opanowania przez studenta zakładanych efektów kształcenia.</p>



Treści
merytoryczne
przedmiotu

1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe.
2. Najważniejsze nurty myślenia o edukacji i szkole – przegląd.
3. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie. Polski system oświaty na tle wybranych /najefektywniejszych/ systemów innych państw.
4. Podstawy prawne polskiego systemu oświatowego.
5. Autonomia szkoły i nauczyciela w Polsce.
6. Rola i znaczenie podstawy programowej.
7. Struktura programu nauczania. Korelacje międzyprzedmiotowe.
8. Kreowanie autorskich programów nauczania.
9. Ewaluacja pracy dydaktycznej nauczyciela.
10. Szkoła jako interesujące miejsce poznawania przez ucznia wiedzy i uzyskiwania umiejętności. Od szkoły przekazującej wiedzę do szkoły zarządzającej wiedzą.
11. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie.
12. Modele współczesnej szkoły.
13. Szkolnictwo alternatywne.
14. Współczesne koncepcje nauczania.
15. Istota i sens nauczania. Taksonomia celów nauczania.
16. Nauczyciel jako przewodnik ucznia na ścieżkach poznania, rozbudzający uczniowskie zainteresowania.
17. Nauczyciel w szkole zarządzającej wiedzą, nauczyciel w społeczeństwie informacyjnym.
18. Proces nauczania – uczenia się.
19. Cele kształcenia, hierarchizacja celów kształcenia, środki dydaktyczne oraz planowanie drogi osiągnięcia przez nauczyciela założonych celów.
20. Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej.
21. Style i techniki pracy z uczniem.
22. Problematyka klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.
23. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
24. Ocenianie w szkolnej codzienności.
25. Ocenianie wewnątrzszkolne. Ocenianie zewnętrzne.
26. Zasady tworzenia przez nauczyciela kryteriów oceniania oraz narzędzi sprawdzania uczniowskiej wiedzy i umiejętności.
27. Ocenianie jakości pracy szkoły. Edukacyjna wartość dodana.
28. Nauczyciel jako mistrz „żywego słowa”, przykuwający uczniowską uwagę oraz stymulujący uczniowską aktywność, a także kreujący warunki do uczniowskich debat.
29. Internet i media w procesie nauczania.
30. Psycholog szkolny jako osoba wspierająca nauczycieli dydaktyków.



Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej	<p>Literatura podstawowa</p> <ul style="list-style-type: none">❖ G. Petty, <i>Nowoczesne nauczanie</i>, Sopot 2010❖ G. Dryden, J. Vos, <i>Rewolucja w uczeniu</i>, Poznań 2000❖ K. Konarzewski, <i>Sztuka nauczania. Szkoła</i>, Warszawa 2004❖ D. C. Phillips, J. F. Soltis, <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>, Gdańsk 2003❖ L. Cohen, L. Manion, K. Morrison, <i>Wprowadzenie do nauczania</i>, Poznań 1999❖ M. Budajczak, <i>Edukacja domowa</i>, Gdańsk 2004❖ A. Janowski, <i>Pedagogika praktyczna</i>, Warszawa 2002❖ E. Perrott, <i>Efektywne nauczanie</i>, Warszawa 1995❖ B. Niemierko, <i>Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki</i>, Warszawa 1999❖ M. L. Silberman, <i>Uczymy się uczyć</i>, Gdańsk 2005❖ J. Bonstingl, <i>Szkoły jakości. Wprowadzenie do Total Quality Management w edukacji</i>, Warszawa 1995❖ M. Winkler, A. Commichau, <i>Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji</i>, Kraków 2008❖ J. Hattie, <i>Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się</i>, Warszawa 2013❖ K. Robinson, <i>Kreatywne szkoły, oddolna rewolucja, która zmienia edukację</i>, Kraków 2015❖ B. Śliwerski, <i>Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji</i>, Kraków 2015❖ P. Brown, H. L. Roediger III, M. McDaniel, <i>Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się</i>, Warszawa 2016.❖ M. Żylińska, <i>Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie przyjazne mózgowi</i>, Toruń 2013 <p>Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Dobra szkoła. Szkoła w życiu – życie w szkole</i>. A. Radziwiłł, J. Jakubowski, M. Sawicki w rozmowie z K. Romanowską, Warszawa 2004▪ A. Nalaskowski, <i>Przestrzeń i miejsca szkoły</i>, Kraków 2002▪ D. Gribble, <i>Edukacja w wolności</i>, Kraków 2005▪ A. Janowski, <i>Uczeń w teatrze życia szkolnego</i>, Warszawa 1998▪ R. Pachociński, <i>Strategie reform edukacyjnych na świecie</i>, Warszawa 2003▪ J. Draus, R. Terlecki, <i>Historia wychowania</i>, t.2, Kraków 2005▪ B. Niemierko, <i>Diagnostyka edukacyjna</i>, Warszawa 2009▪ S. R. Covey, <i>7 nawyków skutecznego działania</i>, Warszawa 1996, Poznań 2016▪ S. R. Covey, <i>8. Nawyk</i>, Poznań 2009▪ S. R. Covey, <i>3. Rozwiązanie</i>, Poznań 2012▪ T. Buzan, <i>Mapy twoich myśli</i>, Łódź 2014▪ D. Kahneman, <i>Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym</i>, Poznań 2012▪ K. Kuźmich, <i>E-learning. Kultura studiowania w przestrzeni sieci</i>, Sopot 2015▪ M. Castels, <i>Galaktyka Internetu</i>, Poznań 2003.▪ R. E. Nisbett, <i>Inteligencja. Sposoby oddziaływania na IQ</i>, Sopot 2010
---	---