

Przewodnik po programie zajęć z Podstaw dydaktyki
dla studentów psychologii
(2017/18)

1. Najważniejsze problemy polityki edukacyjnej we współczesnym rozwiniętym świecie:
 - upowszechnianie edukacji na coraz wyższych poziomach a jakość kształcenia;
 - upowszechnianie edukacji w kontekście ograniczonych możliwości budżetowych;
 - minimalizowanie społecznych nierówności edukacyjnych;
 - autonomia szkół i nauczycieli;
 - kreowanie szkół zarządzających wiedzą.
2. Główne funkcje systemu edukacyjnego.
3. W poszukiwaniu optymalnego modelu edukacji publicznej – kierunki koniecznych działań.
4. Zmiany polskiej edukacji po 1989 r. – cele, koncepcje, efekty.
5. Szkoła – biurokratyczna instytucja a szkoła – miejsce spotkań, pełne twórczych poszukiwań, będąca interesującym miejscem autentycznego poznawania.
6. Istota i sens nauczania.
7. Sztuka skutecznego nauczania.
8. Taksonomia celów nauczania.
9. Rola i znaczenie podstawy programowej w krajowym systemie oświaty. Podstawa programowa a program nauczania.
10. Struktura działania edukacyjnego.
11. Tworzenie programów autorskich (najważniejsze etapy pracy).
12. Warunki sprzyjające rozbudzaniu przez nauczyciela zainteresowań i twórczego niepokoju uczniów.
13. Praca nauczyciela z grupą uczniowską o różnorodnych możliwościach i zainteresowaniach.
14. Rola i znaczenie korelacji międzyprzedmiotowych dla skuteczności i efektywności kształcenia.
15. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w procesie nauczania.
16. Warunki sprzyjające efektywnemu nauczaniu.
17. Metody aktywizujące jako istotny element efektywnego i skutecznego nauczania.
18. Pytanie asertywne jako metoda prowadzenia przez nauczyciela ciągłej diagnozy uczniów.
19. Znaczenie dyskusji edukacyjnych w nauczaniu. Zasady efektywnego uczestnictwa w dyskusji.

20. Debata oksfordzka – zasady, edukacyjna przydatność.
21. Proaktywność nauczyciela jako istotny warunek odnoszenia przez niego sukcesów dydaktycznych.
22. Cele kształcenia przedmiotowego, o których winien pamiętać każdy nauczyciel.
23. Ocenianie w szkolnej codzienności – rola i znaczenie oceniania uczniów dla nich oraz dla uczących ich nauczycieli.
24. Ocenianie kryterialne a ocenianie intuicyjne.
25. Zasady tworzenia przez nauczyciela kryteriów oceniania uczniów oraz narzędzi sprawdzania ich wiedzy i umiejętności.
26. Warunki sprawiedliwego oceniania.
27. Ocenianie jako proces wspierania rozwoju ucznia (dialogu edukacyjnego) a ocenianie jako element nauczycielskiej władzy nad uczniem.
28. Zalety i wady pisemnych zadań otwartych i zamkniętych, stosowanych w procesie sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów.
29. Autonomia polskiej szkoły i nauczyciela.
30. Specyfika prowadzenia szkoleń dla nauczycieli.